

معهد العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، المركز الجامعي مرسلم عبد الله بتيبازة، سنة ثانية ماستر تخصص إدارة أعمال امتحان استدراكي في مقياس "حوامة الموفي والمتافضة" يوم الأربعاء 24 ماي 2023، المدة: ساعة (60 د)



الفوج:	اللَّقب والاسم: الحل النموذجي	20/20	العلامة:
			,

أجب عن الأسئلة التّالية باختصار، مع مراعاة المساحة المخصّصة للإجابة، وبالقلم الأزرق الجافّ، والحفاظ على نظافة الورقة:

I. النظرى:

1. ما الفرق بين العينة الممثلة، غير الممثلة والمفيدة ؟ échantillon représentatif, non représentatif) ن1.5 (et pratique

الممثلة: تعطي أعلى درجات القياس للصفات التي تم اختيارها للتمثيل ويمكن تعميم نتائجها، المفيدة: تعطي معلومات كافية وتفيد في اتخاذ القرار، غير الممثلة: لا تعطى نتائج صحيحة ولا مفيدة.

2. ماذا نقصد بالمعلمة paramètre ؟ 1.5

ثبات كمي في كل حالة أو نموذج مدروس، فهي القيمة الحقيقية لبعض الصفات التي يمكن الاستفادة منها في المجتمع المراد دراسته.

4.أذكر مثال عن استقلالية الأحداث ؟ 1.5ن

صدق أجوبة المستجوب.

3. ما هو الهدف من تكرار الأسئلة في الاستبيان ؟ 1.5ن

عادة ما يقوم الباحث بتكرار السؤال في شكل جديد دون تغيير المحتوى

بهدف اختبار اتساق الأجوبة وطمأنة الباحث من خلال التحقق من

1. تفضيل ربات البيت لنوع ما من معجون الطماطم لا يعني أن ينطبق ذلك على النساء العاملات (تكرار عمية تحضير الطعام). 2. عدديا يمكن قياس ارتباط سلسلتين من البيانات لكن ليس لديهما علاقة منطقية أو علمية كعلاقة إنتاج القمح في روسيا وموت القطط في الطرق السريعة في المكسك.

2. حدد حجم عينة درجة ثقتها 95 (SC) مع دراسة سابقة 35 من مجتمع الدراسة 35 كن 35

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-P)}{ea^2}$$
;
ea = 1 - sc = 1 - 0.95 = 0.05; : a = 2
 $P = 0.33$

$$n = \frac{2^2.0.33(1-0.33)}{0.05^2}$$
 ; $n = 353.76$

II. التطبيقي :

 إليك الجدول التالي لدراسة علاقة حضور الطلبة في المحاضرة وحصولهم على المقياس، المطلوب هل يوجد ارتباط ؟ مع التعليق. 3ن

لم يتحصل على المقياس	تحصل على المقياس	
12	47	يحضر الحاضرة
33	8	لا يحضر المحاضرة

معامل الاقتران = (أ × د) – (ب × ج) / (أ × د) + (ب × ج) معامل الاقتران = (1 × د) – (ب × ج) معامل الاقتران = (8 × 12) + (33 × 47) / (8 × 12) – (33 × 47) =
$$0.88$$

هناك ارتباط طردي قوي بين حضور المحاضرة واكتساب المقياس.