

السؤال الخامس: قارن بين الاختبارات المحكية والمرجع والمعيارية المرجع. ( ٥ )

إن تركيز الاختبارات المعيارية أو الجماعية المرجع على نتيجة أحد التلاميذ مقارنة بزملائه الآخرين، أو نتائج القسم الدراسي مقارنة بقسم آخر، هو أهم نقطة يمكن أن تميز بين الاختبارين، فالاختبارات المحكية المرجع تقارن بين نتائج أحد التلاميذ بمعايير محددة، ويلاحظ الاختلاف في بناء الاختبارات في حد ذاتها، ذلك أن المفردات المستخدمة في الاختبارات المعيارية تتميز بمستوى متوسط من الصعوبة، وأن هذا النوع من الاختبارات يهتم بالمادة الدراسية في صورتها الكلية، كما يهتم بالتقويم النهائي، وهذا ما يجعل المعلم يستعملها مرات قليلة خلال السنة الدراسية، وهي بذلك تفيد في تحديد مكانة التلميذ داخل القسم والحكم على أدائه، إما بالنجاح أو الانتقال إلى مستوى أعلى، مما كان عليه أو القيام بالتغذية الراجعة اللازمة بغرض الدعم والمعالجة، حتى يتوافق مع المتوسط العام لمستوى القسم الدراسي، في حين نجد أن الاختبارات المحكية المرجع، تهتم بكل جزء من أجزاء المادة الدراسية، وهذا ما يجعل المعلم في حاجة إليها في كل مراحل العملية التعليمية، فهي تجري عدة مرات خلال الفصل أو السنة الدراسية، وبذلك تسهل الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلميذ، مما يمكن من تذليل هذه الصعوبات ومواجهة مواطن الضعف والعمل على تعزيز نقاط القوة، وذلك بالسعي إلى تحقيق الأهداف بطريقة دقيقة.

السؤال الأول: املأ الفراغ بما يتناسب والمعنى المقابل. (١١)

مقاييس القيم: تعطي صورة واضحة للقيم النظرية والكامنة لدى المتعلمين وتوفر الظروف المؤدية لتحقيقها.

الاتجاهات: حالة من الاستعداد العقلي والانفعالي للسلوك نحو موضوع معين.

الميل: الشعور الداخلي الذي يجذب الاهتمام والانتباه نحو موضوع معين.

الذكاء : القدرة على الفهم الجيد والحكم على الأشياء والتفكير العملي السليم والتكيف حسب الظروف.

السؤال الثاني: كثيرا ما يعتمد المعلم في تقييمه للمتعلمين على الاختبارات الأدائية، ما الغرض من استخدامها؟ (٥٥)

تتطلب أهمية هذه الاختبارات، من مبدأ قصور التحصيل لدى التلاميذ، من معرفة وتذكر المعلومات والحقائق،

ومن التغيرات السلوكية التي تبرز تطور مهارات أخرى لدى المتعلم، من غير مهارات الفهم والاستيعاب، والتي تتضح في

بعض الجوانب الفنية في المادة التعليمية، والتي لا يمكن قياسها بواسطة الاختبارات الشفهية أو المقالية والموضوعية،

وتشمل الاختبارات الأدائية مردود التلاميذ في المادة التعليمية، كمرآة تحسن الخط أو التدريب على نطق بعض الحروف

والكلمات، أو أساليب استعمال بعض الأدوات، كما هو الحال عند استعمال المجهر أثناء درس العلوم الطبيعية، أو

التدريب على إجراء تجربة، أو استعمال أدوات موسيقية، لهذا فإن هذه الاختبارات تمكن التلاميذ من لمس الواقع الأصلي

والمواقف المشابهة له، باعتبارها تمكن من ملاحظة المتعلم في الموقف الأصلي للعمل أو المشابه له، وهذا يؤدي إلى

تفاعل المتعلم مع الموقف.

السؤال الثالث: من المبادئ التي يقوم عليها التقويم ، مبدأ الدقة ماذا يقصد بهذا المبدأ؟ مع الشرح. (٥٥)

أن تتمتع أدوات القياس والتقويم بدرجة كبيرة من الصدق والثبات والموضوعية

الموضوعية: ان تتعد عن الذاتية والتحيز.

الصدق: ان تقيس الاداة أو المقياس ما وضع لقياسه فعلا.

الثبات: ان تتمتع الاداة أو المقياس بدرجة كبيرة من الثبات، أي بمعامل ثبات مرتفع ومقبول.

السؤال الرابع: يستدعي تنوع المخرجات السلوكية المنتظرة من خلال العملية التعليمية توظيف العمل بأساليب تقييمية، ( ٥٤)

توافق هذه المخرجات. اذكر ثلاثة من هذه الأساليب.

- مقاييس الذكاء - مقاييس الاتجاهات

- مقاييس الميول - مقاييس القيم