المركز الجامعي مرسلي عبد الله لتيبازة السنة الدراسية: 2023/2022
معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

تصحيح نموذجي لامتحان الدورة العادية للسداسي الثاني في مقياس مدخل إلى علوم التربية

- مستوى السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية-

ج1. تحديد المفاهيم التالية: (5نقاط)

1- الديداكتيك(التعليمية): أو علم التدريس هو الدراسة العلمية لمحتويات وطرق التدريس وتقنياته وكذا لنشاط كل من المدرس والمتعلمين وتفاعلهم قصد بلوغ الأهداف المسطرة مؤسسيا.

2-التربية المقارنة: التربية المقارنة هي ذلك الجزء من النظرية التربوية الذي يهتم بتحليل وتأويل مختلف الممارسات والسياسات في مجال التربية في مختلف البلدان ومختلف الثقافات هدفها هو جمع وتصنيف كلّ المعلومات الوضعية والكمية التي تخصّ الأنظمة التربوية بكلّ ما تتضمنه من مدارس وإدارة وأساتذة وتلاميذ وبرامج ... إلخ.

3- سيكولوجية التربية:يهتم هذا العلم بالمقاربة السيكولوجية لمؤسسات ومناهج وبنيات النظم التربوية، كما يهتم بالنمو النفسي للفرد وأساليب تعلمه، وعلاقة كل ذلك بالعملية التعليمية التعلمية، فتدرس قضايا النمو النفسي بجوانبه المختلفة في علاقتها بالتربية، كما تدرس التعلم وطرائقه ونظرياته ومحتوياته وأشكال تقويمه.

4-تكنولوجيا التربية: مجموعة من التقنيات التربوية يراد بها تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية في المجالين الكمي والنوعي مستهدفة بنية التعليم والتدريس ومحتواها.

5-اقتصاديات التربية: دراسة الميزانيات والتكلفات التي تتطلّبها التربية والتوقعات المنتظرة في هذا الميدان.

ج2. أسس التربية.(5ن)

1-الأسس الفلسفية للتربية: فإذا كانت الفلسفة تعبر عن أفكار مصدرها الثقافة، فإن التربية هي ذلك المجهود العملي الفعلي التطبيقي الذي يترجم هذه الأفكار والقيم، ويحولها إلى ممارسات وسلوك.

2-الأسس النفسية للتربية: نقطة البداية في التربية هي الانسان. تأخذ التربية من علم النفس الكثير من قوانينها، لتطبيقها على التعلم وتفسير السلوك الإنساني لضبطه، واختيار أفضل الوسائل لتوجيهه فمهمة علم النفس هي دراسة الوسائل التي تحقق النمو التربوي.

3-الأسس الاجتماعية للتربية: فالتربية لا توجد في فراغ بل في سياق اجتماعي تستمد منه مقوماته، وتسعى لتحقيق تكيف الفرد مع هذا السياق الاجتماعي من خلال ممارسته لدوره كعضو في جماعة.

4-الأسس التاريخية للتربية:إن فهم واقع التربية ومعرفة جذور مشكلاتها وكيف تطورت حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن، لن يتم إلا من خلال الدراسة التاريخية للمجتمع والتربية، حيث نتوصل إلى معرفة أهم القوى السياسية والاقتصادية والثقافية التي تشكل المجتمع وتشكل التربية فيه.

5-الأسس الاقتصادية للتربية: تعمل التربية في إطار اقتصادي . فهي مجال من مجالات الاستثمار .والآن أصبحت التربية أداة التنمية الاقتصادية التي تتطلب تغييرا في عمليات الإنتاج وتدريبا للقوى العملة، وبالتالي زيادة الثروة الوطنية وهذا الدور هو إحدى وظائف التربية. لذلك أصبح ينظر إلى التعليم كاستثمار بشري وعليه أمسى الاقتصاد أحد المداخل الهامة لتخطيط التعليم وحساب الأعداد والأجور

ملاحظة: كل من ذكر أسس أخرى مثل الأساس الإداري أو الأثروبولوجي أو الثقافي فهو صحيح.

ج3. الفرق بين النظرية الإنسانية والنظرية السلوكية في التوجهات نحو التربية. (10ن)

النظرية السلوكية	النظرية الانسانية
*غاية المدرسة: نقل معرفة جاهزة بغرض مشاركة قياسية في سوق العمل والادماج الاجتماعي للأفراد. *تصور التعليم: -تنظيم محيط تربوي يستهدف اكتساب سلوكات قابلة للملاحظة وقابلة للقياس. -تبني تحليل المهمة، يعني تجزئة محتوى المناهج وتحديد شروط إنجاز نتائج التعلم. *تصور التعلم: -تصور آلي يرتكز على الترابطات مثير-استجابة واستجابة –نتيجة. -تعلم مرتبط مباشرة بالانعكاسات الناجمة عن المحيط. -تعلم محدد حسب النتائج أي حسب الاستجابات الجيدة. القيم المنقولة: - تكييف وامتثال اجتماعي. - سرعة وفعالية نظام التعليم. *دور المعلم: -دور مركزي في العملية التعليمية. - مسؤول عن تخطيط التعليم وعن إداؤة مترتبات أو نواتج التعزيز المرتبطة به(جزاء- عقاب). *دور المتعلم: - دور سلبي بالأساس. - يستجيب للمثيرات الناجمة عن المحيط وعن المعلم. - دافعيته متحكم فيها بواسطة معززات ذات مصدر خارجي	*غاية المدرسة: نقل معرفة سلوكية تستهدف تعيين الذات. * تصور التعليم: -تصور إلى حد ما مفتوح على الحرية، يتبنى قيم الحرية والاحترام اللامشروط للأطفال. -تنظيم المحيط التربوي بمعية التلاميذ يستهدف منح أقصى ما يمكن من اختبارات ويستجيب للحاجات التي يعبر عنها الأطفال. -يعتزم إنماء شخصية المتعلم باعتباره في فردانيته. *تصور التعلم: - تعلم محدد بنوعية الاندفاع الشخصي للمتعلم (المحيط يلعب دورا ثانويا). - تعلم محد قبل كل شيء كعملية نمو شخصي. *القيم المنقولة : استقلالية وجدانية، حرية القدرة على تبني اختيارات وتحمل نواتجها، احترام الفروق الفردية. *دور المعلم: -دور المنشط، دور المرشد بالنسبة لتعلم التلميذ -فهو شريك في المسؤولية مع المتعلم عن تخطيط وضعيات ونشاطات التعلم. *دور المتعلم: - يمثل الموقع المركزي، فهو شريك في تسيير القسم وبدرجات مختلفة في تسيير العملية التعليمية التعلمية(النتائج، النشاطات والتقويم). - يتفاعل مع المحيط التربوي للقسم، ويندفع من الناحية الوجدانية في التعلمات. - دافعيته هي أساس داخلية مستوحاة من حاجات نموه الشخصي.