

المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة –

معهد العلوم الاجتماعية والانسانية

السنة: الثالثة علم النفس المدرسي

المقياس: تصميم البرامج الارشادية

السؤال الأول: تحديد صحة الجملة من عدمها، وتعليل الجملة الصحيحة وتصحيح الجملة الخاطئة: (16 نقطة: نقطتين لكل إجابة)

1- نعني بالأسس العامة للبرامج الارشادية عدم ثبات السلوك الانساني وعدم امكانية التنبؤ به (خطأ)
التصحيح: نعني بالأسس العامة للبرامج الارشادية عدم ثبات السلوك الانساني وعدم امكانية التنبؤ به

2- يطبق البرنامج الارشادي ميدانيا على عينة استطلاعية مشابهة للمجتمع الأصلي للتأكد من مدى مناسبه للعينة (صحيحة)

التعليل: نقوم بتطبيقه ميدانيا على عينة استطلاعية مشابهة للمجتمع الأصلي الذي سوف يطبق فيه البرنامج للتأكد من مدى مناسبه للعينة، ومن خلال ردود فعل العينة الاستطلاعية نقوم بإجراء التعديلات حتى يصل الى اعداد الصورة النهائية للبرنامج.

3- ليس من الضروري التحقق من صدق وثبات البرنامج الارشادي (خطأ)

التصحيح: في البداية ومن قبل تطبيق البرنامج بشكل رسمي ينبغي أن نتحقق من صدقه وثباته و مدى قدرته على تحقيق أهدافه، ومناسبه لسن العينة و لثقافة البيئة التي يستخدم فيها، و يتحقق ذلك من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تصميم البرامج الارشادية.

4- ينتمي البرنامج الذي يهدف الى التخفيف من اضطراب معين إلى البرامج الارشادية الوقائية (خطأ)

التصحيح: ينتمي البرنامج الذي يهدف الى التخفيف من اضطراب معين إلى البرامج الارشادية العلاجية.

5- المجموعة الضابطة تختلف في خصائصها عن المجموعة التجريبية (خطأ)

التصحيح: نحرص على اختيار مجموعة ضابطة مشابهة في خصائصها للمجموعة التجريبية خاصة من حيث تشخيص نفس الاضطراب، السن،..... الخ

6- يمكن اختيار عينة لتطبيق البرنامج الارشادي بطريقة عشوائية (خطأ)

التصحيح: يجب اختيار عينة البرنامج الارشادي وفق معايير وأسس علمية ومنهجية

7- لا يوجد فرق بين القياس التشخيصي والقياس التقييمي (خطأ)

نقوم بالقياس التشخيصي في المراحل الأولى عند القيام بعملية تشخيص الاضرار الذي يهدف البرنامج الارشادي للتخفيف منه، أما القياس التقييمي فنقوم به في نهاية تصميم البرنامج الارشادي قصد اختبار فاعليته وتقييم تحقيقه للأهداف المسطرة.

8- نعتد في قياس فعالية البرنامج الارشادي فقط على العينة التي طبق عليها (خطأ)

التصحيح: يمكن استعمال طريقة القياس القبلي والبعدي (نفس العينة) أو طريقة العينة الضابطة والعينة التجريبية، حيث يتم بعد تطبيق البرنامج الارشادي على العينة تطبيق مقياس معين على هذه العينة التجريبية (أي التي خضعت للبرنامج) وتطبيق نفس المقياس على العينة الضابطة (أي التي لم تخضع للبرنامج) ومقارنة نتائجهما في المقياس بنفس الطريقة السابقة.

السؤال الثاني: (4نقاط: 1 نقطة لكل مبدأ)

أعط أربع (4) مبادئ يجب أن نراعيها في عملية تقييم البرامج الارشادية ؟
يكفي أن يذكر الطالب 4 مبادئ من 6

1- يجب أن تأخذ عملية التقييم الوقت اللازم لها دون التسرع في اجرائها.

2- يجب أن تعتمد لجنة التقييم على بيانات دقيقة والنتيجة عن مصادر رئيسة أصلية.

3- أن تكون لدى لجنة التقييم مصداقية كافية عند أداء مهامها.

4- عند التقييم يجب الحفاظ على ما لدى المرشدين النفسيين من أسرار تخص المسترشدين و غيرهم.

5- أن يكون التقرير الناتج عن عملية التقييم واضحاً و بعيداً عن الغموض.

6- ألا يتضمن التقييم نوعاً من التجريح لعمل المرشدين النفسيين، بل يجب أن يكون على أسس علمية.