

السنة: الثالثة علم النفس المدرسي

اختبار مقياس: تقنيات الفحص و الكشف

السؤال الأول: حدد صحة الجملة من عدمها، صحح الجملة الخاطئة و علل الجملة الصحيحة: (12 نقطة،  
نقطتين لكل إجابة)

1- يركز الفاحص النفسي عند عملية الفحص قبل تشخيص المفحوص على مؤشرات هامة أهمها:  
(صحيحة)

التعليل: صلة المريض بالواقع و المحيط من حوله- توافق سلوك الفرد مع معتقداته و أفكاره- انفعالات  
العمل ومدى ملائمتها للموقف- وعي المريض و ادراكه لاضطرابه - هل توجد لديه اضطرابات  
حركية؟ طبيعة التفكير لديه، منطقي أم لا و هل يوجد ترابط بين أفكاره.

2- لا يوجد فرق بين تاريخ الحالة وتاريخ المشكلة (خاطئة)

"تاريخ الحالة" يشير إلى مجموعة من المعلومات والتفاصيل المهمة حول تطور وتاريخ حياة الشخص  
بما في ذلك الأحداث والتجارب الهامة التي تؤثر على حالته النفسية والسلوكية حيث يساعد على فهم  
السياق الشامل للشخص وتحديد العوامل المؤثرة في حالته النفسية الحالية/ أما "تاريخ المشكلة" فيشير  
إلى الوقت والسياق الذي ظهرت فيه المشكلة النفسية أو الاضطراب النفسي للشخص. (إنه يتعلق  
بتفاصيل وحوادث محددة وتجارب حياتية تعتبر أساسية لفهم الأصل والتطور والتأثيرات المحتملة  
للمشكلة).

3- من خصائص المقابلة الأدوار التبادلية (صحيحة)

ففي المقابلة الارشادية مثلا يقوم المرشد بطرح أسئلة على المسترشد للحصول على معلومات، و لكن في فترة  
من الفترات يقوم المسترشد بطرح أسئلة على المرشد، بقصد توضيح أو تفسير بعض مظاهر السلوك، أو تحديد  
للأهداف، أو غير ذلك من الأمور التي يحتاج للاستفسار عنها من المرشد.

4- من الضروري أن يميز المعالج بين السلوك المرضي و الشخصية المرضية (صحيح)

فلا يتسرع بإطلاق الحكم بوجود اضطراب معين لوجود أعراض معينة أو يحكم بعدم وجود المرض أو الاضطراب لانعدام وجود الأعراض ، و ذلك على اعتبار أنه من الممكن في الحالة الأولى أن تكون تلك السلوكيات متعلمة و ليست ناتجة عن اضطراب أو مرض. وفي الحالة الثانية قد يراوغ المريض ويحاول اخفاء المشكلة الأساسية وعدم البوح بها.

**5-** يمكن أن تتم المقابلة عن بعد دون التقاء الفاحص والمفحوص وجها لوجه ( **خاطئة** )  
ملاحظة المظاهر الجسمية في أثناء المقابلة و تعبيرات الوجه و نغمة الصوت و الايماءات و غيرها،  
أمور ذات قيمة في المقابلة الارشادية، و قد تكون في كثير من الأحيان أكثر أهمية من الكلمات في  
التعبير عن مشاعر المسترشد و اتجاهاته و أفكاره، و كل هذه المعلومات تفتقد اذا لم تكن هناك  
مواجهة بين طرفي المقابلة.

**6-** اختبارات الميول لا تختلف عن اختبارات الاتجاهات ( **خاطئة** )

الميل هو استعداد نفسي لقول أو عمل شيء للقيام بسلوك انساني أو تربوي معين، و هو نزعة سلوكية  
عامة لدى الفرد للانحراف نحو نوع معين من أنواع النشاط، و يختلف الميل عن الاتجاه، اذ أن الميل له  
جانب واحد و هو الجانب الايجابي، بينما نجد أن للاتجاهات ثلاثة جوانب هي: الجانب الايجابي، الجانب  
السلبى، والجانب المحايد.

السؤال الثاني:

**1-** نقترح عند دراسة الحالة استخدام اطار مرجعي منظم ومقنن،

- **على ماذا يتوقف هذا الاطار؟ (2 نقطة)**

- **وماذا يجب أن يشمل (باختصار، على شكل نقاط) (6 نقاط)**

نقترح استخدام اطار مرجعي منظم و مقنن عند دراسة حالة ما، و يتوقف هذا الشكل على أهداف العملية العلاجية أو الارشادية، و مدة العملية و شدة الحالة، و هذا الاطار يجب أن يشمل ما يأتي.

1- المعلومات و البيانات العامة

2- المعلومات الشخصية (الحالة الجسمية والصحية، معرفة نمط الجسم، الحالة العقلية  
والمعرفية، الحالة الاجتماعية، الحالة النفسية، النمو)

3- الملخص العام

4- التشخيص

5- التوصيات

6- المتابعة