المركز الجامعي – تيبازة.

قسم العلوم الإنسانية

السنة الأولى- الجذع المشترك

الإجابات الأنموذجية لأسئلة اختبار مقياس: مدارس ومناهج. الدورة العادية للسداسي الثاني (2022-2023). د. الأسد

س1: ماهي خطوات تطبيق المنهج التاريخي في البحث العلمي.. باختصار؟ (3 نقاط).

ج1: تتمثل خطوات المنهج التاريخي فيما يلي: (1)- توضيح مشكلة البحث. (2)- جمع البيانات اللازمة (مع التمييز بين المصادر الأولية والثانوية). (3)- تحليل ونقد مصادر البيانات(النقد الخارجي والنقد الداخلي). 4- صياغة الفروض. 5- عرض النتائج وملخص البحث (استخلاص النتائج وكتابة تقرير البحث).

س2: كيف يستخدم الباحث المنهج المقارن في محاور البحث النظرية؟ (3 نقاط).

ج2: **أولاً**- يحدد المحاور التي تقتضي المقارنة ويعلل سبب المقارنة، بحيث تنحصر المقارنة في توضيح أوجه الشبه والاختلاف وماهية الظروف السائدة.

ثانياً- ربط علاقة المقارنة بين جميع محاور البحث على أن يتبع الباحث أسلوب التحليل في المقارنة مع الاستعانة بالتحليل الكمي كلما تطلب الأمر ذلك، لأن المنهج المقارن يرتكز على: ماذا نقارن؟ ولماذا نقارن؟ وكيف نقارن؟

س3: وضح كيف كانت المنهجية العلمية واضحة عند العلماء المسلمين القدماء؟ (3 نقاط).

ج3: كانت المنهجية العلمية واضحة عند المسلمين الأوائل، بفضل التحقيقات والاستقصاءات العلمية القائمة على أسلوب التفكير العلمي والدقة والاستنتاج، حيث سار علماء الإسلام في مختلف فروع المعرفة على هذه الأسس العلمية التي تميّز من خلالها التفكير الإسلامي بالموضوعية والأمانة العلمية والبحث عن الحقيقة. كما اعتمد علماء الإسلام على الشك والتجربة في البحث العلمي. ويرى البيروني أنه على الباحث الاستدلال بالمعقولات وقياس الآراء لمعرفة الأسباب المخفية لصاحبها عن الحق، كالعادة المألوفة، والتعصب والتظاهر، واتباع الهوى، والتغالب بالرياسة، فلا يأخذ الباحث إلا ما يوافق العقل.

س4: اشرح المقصود بفكرة "التلاؤم بين المنهج والموضوع، والتناسب بين المجال المعرفي وإمكانيات العقل الإنساني" في منهجية البحث الإسلامية؟ (4 نقاط).

ج4: **أولاً**– المقصود بـ"التلاؤم بين المنهج والموضوع"، هو أن لكل موضوع من المعرفة منهج يناسبه، فالبحث في الطبيعة واكتشاف القوانين الإلهية في الظواهر، يلائمه المنهج التجريبي، والبحث في إثبات الأخبار والروايات، يلائمه المنهج التاريخي... وهكذا تتولد المعرفة الصحيحة من تطبيق المنهج المناسب لكل مجال من مجالاتها.

ثانياً– المقصود بـ"التناسب بين المجال المعرفي وإمكانيات العقل الإنساني" هو أن الإسلام لا يريد أن يبدد طاقة العقل دون فائدة، ولا يريد أن يجرّ به في مجالات من البحث فوق قدراته، بما يجعله يتخبط ولا يصل إلى علم صحيح ونتائج صحيحة، مثل البحث في الأمور التي استأثر الله بعلمها، كأمور الغيب، والروح وماهية الموت، وما شابه.

س5: ماذا قصد ماركس بالبناء المادي والبناء الفوقي في نظريته، وماهي العلاقة بينهما؟ (4 نقاط).

ج5: يعتقد ماركس أن البناء المادي للمجتمع (موارده الطبيعية والبشرية ومصادر رزقه ووسائل استغلاله الطبيعية) هو الذي يحدد ماهيّة البناء الفوقي للمجتمع، أي يحدد (أفكار وأيديولوجية وفلسفة ودين وقيم وأخلاق المجتمع). وأنه إذا ما تغيّر البناء المادي لسبب أو لآخر، فإنه يترك انعكاساته وآثاره على البناء الفوقي، وبالتالي يتغيّر البناء الاجتماعي من نمط لآخر، ويدخل المجتمع في مرحلة حضارية تاريخية لم يشهدها من قبل.

س6: ماذا يقصد بمفهوم "الاغتراب" في الفكر الماركسي وماهي أنواعه مع التوضيح؟ (3 نقاط)

ج6: الاغتراب حسب ماركس، هو ظاهرة اجتماعية يشعر فيها الإنسان بالبُعد عن الشيء الذي ضحى من أجله، مثل شعور العامل بالاغتراب عن صاحب العمل، فهو يشعر بالحواجز النفسية والاجتماعية التي تفصله عنه، كما يشعر بالاغتراب عن السلعة التي أنتجها وبذل فيها مجهودات ذهبت إلى صاحب العمل الذي يمتلك وسائل الإنتاج. وهذا النوع هو الاغتراب "الاقتصادي الاجتماعي". كما استخدم ماركس مفهوم الاغتراب في السياسة، بمعنى أن الفرد هو الذي ينشئ الدولة لتنظيم أموره وإنهاء النزاع بينه وبين الآخرين، ولكن سرعان ما يعتقد أنه مغترب عنها نتيجة للفجوة التي تفصل بينه وبين الدولة، فيبدأ بالخوف منها والابتعاد عنها شيئاً فشيئاً، ويعتبرها قوة تقيّد عمله وحريته، ما يدفعه في النهاية للثورة عليها.